

Бекітемін:

Утверждаю:

Гизей Валентина Викторовна



Перспективный план на 2023-2024 учебный год

Мектеп:

Школа: КГУ «Начальная школа с.Ивановка»

Пән:

Предмет: конструирование

Мұғалім:

Учитель: Гизей В.В

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Конструирование» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (*утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292*). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6(7) лет (*утвержден приказом МОН РК 22.06.2016г №391*).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (*утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016г № 499*). Обновленная программа представляет **новое содержание** предшкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения в образовательной области «Познание» определены цели и задачи организованной учебной деятельности по конструированию.

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, логического мышления.

Задачи:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей).

В комплект УМК входят:

Методическое руководство. Рабочая тетрадь.

Руководство содержит:

- 1) Перспективное планирование.
- 2) Образцы разработок организованной учебной деятельности (8).

Предлагаемые разработки ОУД демонстрируют оптимальную структуру, выверенный набор методов и приемов обучения детей, формирования интереса к конструктивной деятельности.

Конструирование и строительные игры предоставляют большие возможности для всестороннего развития личности дошкольника, являясь формой практической деятельности, они отвечают интересам потребностям ребенка, развивают мышление, формируют умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач.

В процессе конструктивной деятельности дети в старшей группе приобретают умения создавать постройки (из деталей строительного набора, конструктора «Лего»), поделки из бумаги, природного и бросового материала, действовать коллективно. У ребенка воспитывается художественный вкус, и умение видеть красивое в жизни и переносить это в свою деятельность по конструированию.

Обучение детей конструированию начинается со знакомства с окружающими предметами и явлениями. Ребенка учат наблюдать окружающее, целенаправленно рассматривать, обследовать предмет; знакомят с многообразием форм, созданных природой и руками человека, вследствие чего у него развивается образное видение мира. После всестороннего обследования рекомендуется использование рисунков-схем с целью показать, как можно воплотить тот или иной предмет в строительном материале, бумаге, бросовом, природном материале. Метод «шаг за шагом» научит детей обдумывать, планировать и творчески воплощать свои замыслы, опираясь на опорную схему, выполнять ее самостоятельно. Действуя реальными цветными моделями форм (кубиками, призмами, брусками, кирпичиками, пластинами, цилиндрами, конусами и др.), дети составляют в определенной последовательности из отдельных деталей целое. Путем зрительных, осязательных

и двигательных ощущений ребенок приобретает сенсорный опыт – знания о формах, цвете, фактуре предметов, положении и перемещении их в пространстве.

Конструирование из бумаги относится к художественной деятельности. Детям предлагается разная техника работы с бумагой: сминание, скатывание, обрывание, складывание и сгибание.

В конструировании из природного материала ребенку предоставляются готовые природные формы (шишки, орехи, листья, семена, ракушки), из которых он подбирает отдельные части конструируемого предмета и соединяет их пластилином.

Задача педагога – научить детей чувствовать специфику природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные художественные образы. Это способствует развитию у детей воображения и творчества, в основе которых лежит овладение детьми обобщенных способов построения образа с опорой на наглядность и имеющиеся у них многоаспектные представления. Конструируя из бросового материала (всевозможные упаковки, коробки разного размера, пробки, пластиковые стаканчики и бутылки, капсулы от киндер-сюрпризов, диски, прищепки, спичечные коробки, веревочки и др.), дети приобретают практический и жизненный опыт, у них развивается стремление к творчеству и созиданию, рациональное и экономное отношение к вещам. Основными приемами являются складывание, склеивание, обклеивание. Принципы работы те же, что и в других видах конструирования: дети обследуют образец, определяют расположение частей, их соотношение по размерам и затем конструируют поделку.

Важными принципами системы обучения конструированию являются:

- сочетание индивидуальных и коллективных форм конструирования, которые позволяют организовать содержательное общение детей, способствующее осознанию способов деятельности и повышению ее продуктивности;

- обеспечение взаимосвязи конструирования с другими видами детской деятельности – игрой, рисованием, лепкой, аппликацией, и др. Это способствует развитию как самого конструирования (повышение мотивации, создание замысла в соответствии с игровыми потребностями), так и игры, описательной и диалогической речи.

В результате освоения содержания программы по конструированию к концу года дети должны:

- конструировать из природного и бросового материала;
- конструировать по условию, замыслу;
- работать коллективно;
- преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; – соблюдать порядок на рабочем месте.

УМК может быть использовано как в организациях дошкольного воспитания, так и дома, в семье.

**Распределение организованной деятельности
в классе предшкольной подготовки с русским языком
обучения.
2023-2024 уч. год.**

Дни недели	Время проведения		Организованная деятельность
Понедельник	ежедневно	14:00-14:25	Основы грамоты
		14:30-14:55	Развитие речи
		15:05:15:30	Ознакомление с окружающим миром
		15:35-16:00	Физ.культура
Вторник	ежедневно	14:00-14:25	Основы математики
		14:30-14:55	Основы грамоты
		15:05:15:30	Казахский язык
		15:35-16:00	музыка
Среда	ежедневно	14:00-14:25	Основы грамоты
		14:30-14:55	Развитие речи
		15:05:15:30	Художественная литература
		15:35-16:00	Физ.культура
Четверг	ежедневно	14:00-14:25	Основы математики
		14:30-14:55	Казахский язык
		15:05:15:30	Ознакомление с окружающим миром
		15:35-16:00	музыка
Пятница	ежедневно	14:00-14:25	Основы математики
		14:30-14:55	Художественная литература
		15:05:15:30	Творческая, изобразительная деятельность
		15:35-16:00	Физ.культура

Недельная нагрузка – 20 часов
 Продолжительность занятий – 25- 30 мин.
 Продолжительность перемен – 5-10 мин

Организованная деятельность: «Конструирование»
Нагрузка: 0,25 часа – 8 занятий

№	Тема ОД	Цель обучения	Кол-во часов	Дата	
1	Самолет	- научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; - воспитывать самостоятельность, любознательность.	1	22.09	
2	Насекомые	- научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; -формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	1	20.10	
3	Мой дом	- научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; - развивать умение находить конструктивные решения; -воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1	24.11	
4	Лесные обитатели	-учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; -совершенствовать навыки соединения деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	1	22.12	
5	Юрта	- научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; -развивать познавательную активность, мелкую моторику; -воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.	1	02.02	
6	Поделки из скорлупы орехов	-продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; -учить скреплять, соединять детали пластилином	1	02.02	За 08.03

		аккуратно, развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.			
7	Кошка	- научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности; - развивать творческие способности детей; - воспитывать желание помочь взрослым и младшим.	1	19.04	
8	Поделки из шишек	- совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала; -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	17.05	
	Итого		8		