Бекітемін:

Утверждаю:

Гизей Валентина Викторовна

Перспективный план на 2023-2024 учебный год

Мектеп:

Школа: КГУ «Начальная школа с.Ивановка»

Пән:

Предмет: основы грамоты

Мұғалім:

Учитель: Гизей В.В

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Основы грамоты» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан;
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. №391);
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499). Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Программой определены цели и задачи образовательной области «Коммуникация», раздел «Основы грамоты».

Цель: формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе, развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи:

– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;
– ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
– обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;
– обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;
– формирование первоначального представления о предложении.

Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и руки при письме. Обучение умению правильно держать ручку или карандаш. Развитие мелкой моторики руки в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучение штриховке в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

В этой связи основная цель УМК – демонстрация эффективных методов, средств и технологий для решения указанных задач.

В комплект УМК «Основы грамоты» входят:

- Методическое руководство для педагога
- Рабочая тетрадь
- Раздаточный материал

Методическое руководство содержит:

1) перспективно-тематическое планирование;
2) образцы разработок организованной учебной деятельности на учебный год.

Количество ОУД (99) соответствует Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет, утвержденному приказом МОН РК от 22 июня 2016 года № 391.

Организованная учебная деятельность состоит из трех этапов: первый этап – организационный (необходим для создания эмоционально положительного отношения к занятию, радостного вхождения детей в предлагаемую тему); второй этап – основная часть (предусматривает методы, приемы и средства
обучения, направленные на решение цели занятия); третий этап – рефлексия (предусматривает самооценивание через игровые
приемы, подведение итога ОУД).

Такая этапность позволяет педагогу четко планировать деятельность, подбирать соответствующие приемы, дидактический материал для каждого этапа, а также ожидать в итоге процесса обучения следующий результат от ребенка:

Воспроизводит (знает) то, чему учился (познавательный аспект).

Понимает (имеет) мотивационно-побудительные установки (воспитательный аспект).

Применяет (умеет применять) знания, умения и навыки (развивающий аспект).

В результате освоения программы к концу года дети смогут:

- отчетливо и ясно произносить все звуки и слова;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов;
- характеризовать звуки;
- слушать и выделять ударный звук; • проводить различные линии штриховки.

Распределение организованной деятельности
в классе предшкольной подготовки с русским языком обучения.
2023-2024 уч. год.

Дни недели	Время проведения		Организованная деятельность
Понедельник	ежедневно	14:00-14:25	Основы грамоты
		14:30-14:55	Развитие речи
		15:05:15:30	Ознакомление с окружающим миром
		15:35-16:00	Физ.культура
Вторник	ежедневно	14:00-14:25	Основы математики
		14:30-14:55	Основы грамоты
		15:05:15:30	Казахский язык
		15:35-16:00	музыка
Среда	ежедневно	14:00-14:25	Основы грамоты
		14:30-14:55	Развитие речи
		15:05:15:30	Художественная литература
		15:35-16:00	Физ.культура
Четверг	ежедневно	14:00-14:25	Основы математики
		14:30-14:55	Казахский язык
		15:05:15:30	Ознакомление с окружающим миром
		15:35-16:00	музыка
Пятница	ежедневно	14:00-14:25	Основы математики
		14:30-14:55	Художественная литература
		15:05:15:30	Творческая, изобразительная деятельность
		15:35-16:00	Физ.культура

Недельная нагрузка – 20 часов
Продолжительность занятий –25- 30 мин.
Продолжительность перемен – 5-10 мин

КТП составлено по методическим пособиям издательства «Алматыкітап» и «Шикул»

Организованная деятельность: «Основы грамоты»
Нагрузка: 3 часа – 99 занятий

№	Темы ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
		1 четверть			
1	Давайте знакомиться!	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.	1	4.09	
2	Знакомство с правилами посадки при письме, положение тетради, руки, карандаша	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.	1	5.09	
3	Как люди общаются друг с другом? Речь устная и письменная	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.	1	6.09	
4	Общение без слов. Язык жестов	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.	1	11.09	
5	Общение без слов. Мимика и её роль в общении. Интонация	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.	1	12.09	
6	Что мы узнали	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.	1	13.09	
7	Ориентировка на странице прописи	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме;	1	18.09	

		-обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.			
8	Различие рабочей строки и межстрочного пространства	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.	1	19.09	
9	Штриховка геометрических фигур	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.	1	20.09	
10	Рисование волнистых линий	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.	1	25.09	
11	Что мы умеем	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.	1	26.09	
12	Рисование бордюров	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.	1	27.09	
13	Обводка предметных рисунков	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.	1	2.09	
14	Звуки, которые нас окружают	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух	1	3.10	

		основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.			
15	Звук. Его значение в слове	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.	1	4.10	
16	Слово. Как звучат слова	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.	1	9.10	
17	Слово. Его лексическое значение	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.	1	10.10	
18	Что мы знаем о звуках и словах	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.	1	11.10	
19	Звуки и слова – наши лучшие друзья	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.	1	16.10	
20	Гласные звуки	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;	1	17.10	

		– ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.			
21	В мире гласных звуков	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.	1	18.10	
22	Гласные звуки – наши друзья	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.	1	23.10	
23	Что мы знаем и умеем	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.	1	24.10	
24	Глассные звуки	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.	1	24.10	За 25.10
2 четверть					
25	Согласные звуки	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.	1	06.11	

26	Твердые согласные звуки	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.	1	07.11	
27	Мягкие согласные звуки	– учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова; - упражнять умение различать гласные звуки наслух,обозначатьгласныйзвукфишкой всхемеслова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукист ирукпривыполненииграфическихработ.	1	08.11	
28	Твердые и мягкие согласные звуки	– учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова; - упражнять умение различать гласные звуки наслух,обозначатьгласныйзвукфишкой всхемеслова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукист ирукпривыполненииграфическихработ.	1	13.11	
29	Что мы знаем и умеем	– учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова; - упражнять умение различать гласные звуки наслух,обозначатьгласныйзвукфишкой всхемеслова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукист ирукпривыполненииграфическихработ.	1	14.11	
30	Волшебный мир звуков	– учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова; - упражнять умение различать гласные звуки наслух,обозначатьгласныйзвукфишкой всхемеслова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукист ирукпривыполненииграфическихработ.	1	15.11	
31	Дружные звуки	– учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова; - упражнять умение различать гласные звуки наслух,обозначатьгласныйзвукфишкой всхемеслова; - развивать фонематический слух, речь,	1	20.11	

		внимание,память,мелкуюмоторикукист ирукпривыполненииграфическихработ.			
32	Новоселье у Петрушки	– учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова; - упражнять умение различать гласные звуки наслух,обозначатьгласныйзвукфишкой всхемеслова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукист ирукпривыполненииграфическихработ.	1	21.11	
33	История о трех друзьях	– учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова; - упражнять умение различать гласные звуки наслух,обозначатьгласныйзвукфишкой всхемеслова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукист ирукпривыполненииграфическихработ.	1	22.11	
34	Звуковой анализ слова «Лук»	– учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова; - упражнять умение различать гласные звуки наслух,обозначатьгласныйзвукфишкой всхемеслова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукист ирукпривыполненииграфическихработ.	1	27.11	
35	Составляем схему слов	– учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова; - упражнять умение различать гласные звуки наслух,обозначатьгласныйзвукфишкой всхемеслова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукист ирукпривыполненииграфическихработ.	1	28.11	
36	Звуковой анализ слова «Лес»	– учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова; - упражнять умение различать гласные звуки наслух,обозначатьгласныйзвукфишкой всхемеслова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукист ирукпривыполненииграфическихработ.	1	29.11	
37	Путешествие в страну Звукарик	– учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова; - упражнять умение различать гласные звуки наслух,обозначатьгласныйзвукфишкой	1	04.12	

		всхемеслова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукистирукпривыполненииграфическихработ.			
38	Звуковой анализ слова «Кот»	- продолжатьучитьвыполнятьзвуковойанализтрехзвуковых слов; - упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеимягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умениеплавноибезотрывнообводитьпредметыпоточкам,рисоватьлинииразнойструктуры–бордюры.	1	05.12	
39	В гости к Маше и медведю	- продолжатьучитьвыполнятьзвуковойанализтрехзвуковых слов; - упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеимягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умениеплавноибезотрывнообводитьпредметыпоточкам,рисоватьлинииразнойструктуры–бордюры.	1	06.12	
40	Звуковой анализ слова «Кит»	- продолжатьучитьвыполнятьзвуковойанализтрехзвуковых слов; - упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеимягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умениеплавноибезотрывнообводитьпредметыпоточкам,рисоватьлинииразнойструктуры–бордюры.	1	11.12	
41	Что за праздник на дворе?	- продолжатьучитьвыполнятьзвуковойанализтрехзвуковых слов; - упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеимягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умениеплавноибезотрывнообводитьпредметыпоточкам,рисоватьлинииразнойструктуры–бордюры.	1	12.12	
42	Звуковой анализ слова «Мак»	- продолжатьучитьвыполнятьзвуковойанализтрехзвуковых слов; - упражнять умение различать на	1	13.12	

		слухгласныезвуки,согласныетвердыеим ягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умениеплавноибезотрывнообводитьпре дметыпоточкам,рисоватьлинииразнойс труктуры–бордюры.			
43	Поможем снеговику	- продолжатьучитьвыполнятьзвуковойан ализтрехзвуковых слов; - упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеим ягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умениеплавноибезотрывнообводитьпре дметыпоточкам,рисоватьлинииразнойс труктуры–бордюры.	1	18.12	
44	Всегда твердые согласные звуки	- продолжатьучитьвыполнятьзвуковойан ализтрехзвуковых слов; - упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеим ягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умениеплавноибезотрывнообводитьпре дметыпоточкам,рисоватьлинииразнойс труктуры–бордюры.	1	19.12	
45	Звуковой анализ слова «Шар»	- продолжатьучитьвыполнятьзвуковойан ализтрехзвуковых слов; - упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеим ягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умениеплавноибезотрывнообводитьпре дметыпоточкам,рисоватьлинииразнойс труктуры–бордюры.	1	20.12	
46	Всегда мягкие согласные звуки	- продолжатьучитьвыполнятьзвуковойан ализтрехзвуковых слов; - упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеим ягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умениеплавноибезотрывнообводитьпре дметыпоточкам,рисоватьлинииразнойс труктуры–бордюры.	1	25.12	
47	Звуковой анализ слова	-	1	26.12	

	«Чай»	продолжатьучитьвыполнятьзвуковойанализтрехзвуковых слов; - упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеимягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умениеплавноибезотрывнообводитьпредметыпоточкам,рисоватьлинииразнойструктуры–бордюры.			
48	Что мы знаем и умеем	- продолжатьучитьвыполнятьзвуковойанализтрехзвуковых слов; - упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеимягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умениеплавноибезотрывнообводитьпредметыпоточкам,рисоватьлинииразнойструктуры–бордюры.	1	27.12	
3 четверть					
49	Мы умеем выполнять звуковой анализ слов	- продолжатьучитьвыполнятьзвуковойанализтрехзвуковых слов; - упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеимягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умениеплавноибезотрывнообводитьпредметыпоточкам,рисоватьлинииразнойструктуры–бордюры.	1	08.01	
50	Схема слова. Место звука в слове	– учить детей определять ударение в слове, показатьзначениеударенияприпроизношениислов; - упражнятьумениеопределятьзаданныйзвуквслове; - воспитыватьумениедоводитьначатоедоконца.	1	09.01	
51	Звук, его место в слове	– учить детей определять ударение в слове, показатьзначениеударенияприпроизношениислов; - упражнятьумениеопределятьзаданныйзвуквслове; - воспитыватьумениедоводитьначатоедело	1	10.01	

		доконца.			
52	Слог. Деление слов на слоги	– учить детей определять ударение в слове, показатьзначениеударенияприпроизношениислов; - упражнятьумениеопределятьзаданныйзвук вслове; - воспитыватьумениедоводитьначатоедело доконца.	1	15.01	
53	Деление слов на слоги по схеме	– учить детей определять ударение в слове, показатьзначениеударенияприпроизношениислов; - упражнятьумениеопределятьзаданныйзвуквслове; - воспитыватьумениедоводитьначатоедело доконца.	1	16.01	
54	Буратино в гостях у друзей	– учить детей определять ударение в слове, показатьзначениеударенияприпроизношениислов; - упражнятьумениеопределятьзаданныйзвуквслове; - воспитыватьумениедоводитьначатоедело доконца.	1	17.01	
55	Что мы знаем и умеем	– учить детей определять ударение в слове, показатьзначениеударенияприпроизношениислов; - упражнятьумениеопределятьзаданныйзвуквслове; - воспитыватьумениедоводитьначатоедело доконца.	1	22.01	
56	Ударение в слове	– учить детей определять ударение в слове, показатьзначениеударенияприпроизношениислов; - упражнятьумениеопределятьзаданныйзвуквслове; - воспитыватьумениедоводитьначатоедело доконца.	1	23.01	
57	Ударные и безударные	– учить детей определять ударение в	1	24.01	

	гласные звуки	слове, показатьзначениеударенияприпроизношениислов; - упражнятьумениеопределятьзаданныйзвуквслове; - воспитыватьумениедоводитьначатоедоконца.			
58	Значение ударения в словах	– учить детей определять ударение в слове, показатьзначениеударенияприпроизношениислов; - упражнятьумениеопределятьзаданныйзвуквслове; - воспитыватьумениедоводитьначатоедоконца.	1	29.01	
59	Мудрая сова в гостях у ребят	– учить детей определять ударение в слове, показатьзначениеударенияприпроизношениислов; - упражнятьумениеопределятьзаданныйзвуквслове; - воспитыватьумениедоводитьначатоедоконца.	1	30.01	
60	Звуковой анализ слова «Зима»	– учить детей определять ударение в слове, показатьзначениеударенияприпроизношениислов; - упражнятьумениеопределятьзаданныйзвуквслове; - воспитыватьумениедоводитьначатоедоконца.	1	31.01	
61	Где обедал воробей	– учить дифференцировать звуки позвонкости-глухостинаслух; -упражнятьумениеназыватьслоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умениевыполнятьзвуковойанализчетырехзвуковыхслов	1	12.02	
62	Звуковой анализ слова	– учить дифференцировать звуки позвонкости-глухостинаслух; -упражнятьумениеназыватьслоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умениевыполнятьзвуковойанализчетырех	1	13.02	

		звуковыхслов			
63	Звуковой анализ слова «Шуба»	– учить дифференцировать звуки позвонкости-глухостинаслух; -упражнятьумениеназыватьслоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умениевыполнятьзвуковойанализчетырех звуковыхслов	1	14.02	
64	Акбота в гостях у детей	– учить дифференцировать звуки позвонкости-глухостинаслух; -упражнятьумениеназыватьслоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умениевыполнятьзвуковойанализчетырех звуковыхслов	1	19.02	
65	Звуковой анализ слова «Стол»	– учить дифференцировать звуки позвонкости-глухостинаслух; -упражнятьумениеназыватьслоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умениевыполнятьзвуковойанализчетырех звуковыхслов	1	20.02	
66	Поможем Незнайке выполнить задания	– учить дифференцировать звуки позвонкости-глухостинаслух; -упражнятьумениеназыватьслоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умениевыполнятьзвуковойанализчетырех звуковыхслов	1	21.02	
67	Звуковой анализ слова «Стул»	– учить дифференцировать звуки позвонкости-глухостинаслух; -упражнятьумениеназыватьслоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умениевыполнятьзвуковойанализчетырех звуковыхслов	1	26.02	
68	Цветные слова	– учить дифференцировать звуки позвонкости-глухостинаслух; -упражнятьумениеназыватьслоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умениевыполнятьзвуковойанализчетырех звуковыхслов	1	27.02	
69	Согласные звуки [б] - [п]	– учить дифференцировать звуки позвонкости-глухостинаслух; -упражнятьумениеназыватьслоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умениевыполнятьзвуковойанализчетырех звуковыхслов	1	28.02	
70	Согласные звуки [з] - [с]	-продолжать учить детей интонационно выделятьзаданныйзвуквсловенподбира	1	04.03	

		тьегопару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ словразличной звуковой структуры, находить место заданногозвукавслове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметов в указанном направлении, писать линии слеванаправо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывнообводить предметы.			
71	Согласные звуки[в] - [ф]	-продолжать учить детей интонационно выделятьзаданныйзвуквсловеиподбира тьегопару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ словразличной звуковой структуры, находить место заданногозвукавслове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметов в указанном направлении, писать линии слеванаправо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывнообводить предметы.	1	05.03	
72	Что мы знаем и умеем	-продолжать учить детей интонационно выделятьзаданныйзвуквсловеиподбира тьегопару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ словразличной звуковой структуры, находить место заданногозвукавслове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметов в указанном направлении, писать линии слеванаправо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывнообводить предметы.	1	06.03	
73	Согласные звуки [г] - [к]	-продолжать учить детей интонационно выделятьзаданныйзвуквсловеиподбира тьегопару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ словразличной звуковой структуры, находить место заданногозвукавслове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметов в указанном направлении, писать линии слеванаправо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывнообводить предметы.	1	11.03	
74	Согласные звуки [д] - [т]	-продолжать учить детей интонационно выделятьзаданныйзвуквсловеиподбира	1	12.03	

		тьегопару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ словразличной звуковой структуры, находить место заданногозвукавслове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметов в указанном направлении, писать линии слеванаправо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывнообводить предметы.			
75	Согласные звуки [ж] - [ш]	-продолжать учить детей интонационно выделятьзаданныйзвуквсловеиподбира тьегопару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ словразличной звуковой структуры, находить место заданногозвукавслове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметов в указанном направлении, писать линии слеванаправо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывнообводить предметы.	1	13.03	
76	Поможем Акботе запомнить названия животных	-продолжать учить детей интонационно выделятьзаданныйзвуквсловеиподбира тьегопару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ словразличной звуковой структуры, находить место заданногозвукавслове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметов в указанном направлении, писать линии слеванаправо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывнообводить предметы.	1	18.03	
77	Чему мы научились	-продолжать учить детей интонационно выделятьзаданныйзвуквсловеиподбира тьегопару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ словразличной звуковой структуры, находить место заданногозвукавслове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметов в указанном направлении, писать линии слеванаправо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывнообводить предметы.	1	19.03	
78	Один – много	– продолжатьучитьдетейподбиратьсловак	1	20.03	

		звуковойсхемеслова; - совершенствоватьнавыкназыватьслова назаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.			
4 четверть					
79	Что мы знаем о словах и звуках	– продолжатьучитьдетейподбиратьслова звуковойсхемеслова; - совершенствоватьнавыкназыватьслова назаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.	1	01.04	
80	Звуковой анализ слова «Роза»	– продолжатьучитьдетейподбиратьслова звуковойсхемеслова; - совершенствоватьнавыкназыватьслова назаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.	1	02.04	
81	Расскажем Незнайке о профессиях	– продолжатьучитьдетейподбиратьслова	1	03.04	

		звуковойсхемеслова; - совершенствоватьнавыкназыватьслованазаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.			
82	Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук»	– продолжатьучитьдетейподбиратьсловак звуковойсхемеслова; - совершенствоватьнавыкназыватьслованазаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.	1	08.04	
83	Путешествие на корабле	– продолжатьучитьдетейподбиратьсловак звуковойсхемеслова; - совершенствоватьнавыкназыватьслованазаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.	1	09.04	
84	Звуковой анализ слова «Лиса»	– продолжатьучитьдетейподбиратьсловак звуковойсхемеслова;	1	10.04	

		- совершенствоватьнавыкназыватьслова назаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.			
85	Полет в космос	– продолжатьучитьдетейподбиратьслова звуковойсхемеслова; - совершенствоватьнавыкназыватьслова назаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.	1	15.04	
86	Звуковой анализ слова «Луна»	– продолжатьучитьдетейподбиратьслова звуковойсхемеслова; - совершенствоватьнавыкназыватьслова назаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.	1	16.04	
87	Весеннее путешествие	– продолжатьучитьдетейподбиратьслова звуковойсхемеслова; -	1	17.04	

		совершенствоватьнавыкназыватьслованазаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.			
88	Звуковой анализ слова «Щука»	– продолжатьучитьдетейподбиратьсловак звуковойсхемеслова; - совершенствоватьнавыкназыватьслованазаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.	1	22.04	
89	В стране умников и умниц	– продолжатьучитьдетейподбиратьсловак звуковойсхемеслова; - совершенствоватьнавыкназыватьслованазаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.	1	23.04	
90	Звуковой анализ слова «Лист»	– продолжатьучитьдетейподбиратьсловак звуковойсхемеслова; - совершенствоватьнавыкназыватьслован	1	24.04	

		азаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховку предметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рукпривыполненииграфическихработ.			
91	Обучаемся, играя	- закреплятьзнаниядетейозвонкихиглухи хсогласных звуках, умение добавлять пропущенный слог вслово,делитьслованаслоги; -упражнятьумениесоставлять предложения, и схему к ним; -закреплять умениевыполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочуюстроку.	1	29.04	
92	Звуковая схема слова	- закреплятьзнаниядетейозвонкихиглухи хсогласных звуках, умение добавлять пропущенный слог вслово,делитьслованаслоги; -упражнятьумениесоставлять предложения, и схему к ним; -закреплять умениевыполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочуюстроку.	1	30.04	
93	Опасности повсюду	- закреплятьзнаниядетейозвонкихиглухи хсогласных звуках, умение добавлять пропущенный слог вслово,делитьслованаслоги; -упражнятьумениесоставлять предложения, и схему к ним; -закреплять умениевыполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочуюстроку.	1	06.05	
94	Звуковой анализ слова «Игла»	- закреплятьзнаниядетейозвонкихиглухи хсогласных звуках, умение добавлять пропущенный слог вслово,делитьслованаслоги; -упражнятьумениесоставлять предложения, и схему к ним;	1	13.05	За 07.05

		-закреплять умениевыполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочуюстроку.			
95	Прогулка на лесную полянку	- закреплятьзнаниядетейозвонкихиглухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог вслово,делитьслованаслоги; -упражнятьумениесоставлять предложения, и схему к ним; -закреплять умениевыполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочуюстроку.	1	08.05	
96	Чему мы научились	- закреплятьзнаниядетейозвонкихиглухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог вслово,делитьслованаслоги; -упражнятьумениесоставлять предложения, и схему к ним; -закреплять умениевыполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочуюстроку.	1	13.05	
97	Предложение. Схема предложения	- закреплятьзнаниядетейозвонкихиглухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог вслово,делитьслованаслоги; -упражнятьумениесоставлять предложения, и схему к ним; -закреплять умениевыполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочуюстроку.	1	14.05	
98	Схема предложения	- закреплятьзнаниядетейозвонкихиглухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог вслово,делитьслованаслоги; -упражнятьумениесоставлять предложения, и схему к ним; -закреплять умениевыполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочуюстроку.	1	15.05	
99	В гости к тетушке сове	- закреплятьзнаниядетейозвонкихиглухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог	1	20.05	

		вслово,делитьслованаслоги; -упражнятьумениесоставлять предложения, и схему к ним; -закреплять умениевыполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочуюстроку.			
100	Итоговое занятие	закреплятьзнаниядетейозвонкихиглухи хсогласных звуках, умение добавлять пропущенный слог вслово,делитьслованаслоги; -упражнятьумениесоставлять предложения, и схему к ним; -закреплять умениевыполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочуюстроку.		22.05	
		Всего занятий:	**100**		